

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного
образования**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики
и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитательной работы со школьниками в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- формировать способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- формировать готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание закономерностей, принципов, методов воспитания.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.03.03 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.03(П) Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

соответствии с видами деятельности:

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

социально-педагогическая деятельность.

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	знать: методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся владеть: навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
--	---

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	знать: возрастные нормы развития детей; уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
---	--

ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	знать: возрастные и интеллектуальные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития; уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; владеть: способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
--	--

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; уметь: применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
---	--

	владеть: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы воспитания школьников в условиях инклюзивного образования:

Воспитание как педагогический процесс. Современные подходы и концепции воспитания. Педагогическое руководство воспитательным процессом. Детский коллектив как субъект воспитания.

Модуль 2. Реализация основных направлений воспитания в условиях инклюзивного образования:

Гражданское воспитание. Формирование нравственной культуры. Трудовое воспитание школьников в условиях инклюзивного образования. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы воспитания школьников в условиях инклюзивного образования (8 ч.)

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс (2 ч.)

Цель и задачи воспитания.

Особенности воспитания в условиях инклюзивного образования.

Основные закономерности воспитания.

Принципы воспитания.

Методы воспитания.

Формы организации воспитания в условиях инклюзивного образования.

Тема 2. Современные подходы и концепции воспитания (2 ч.)

Современные подходы воспитания.

Современные концепции воспитания.

Тема 3. Педагогическое руководство воспитательным процессом (2 ч.)

Роль и функции классного руководителя.

Классный руководитель в структуре управления школой.

Планирование воспитательной работы.

Особенности педагогического руководства воспитательным процессом в условиях инклюзивного образования.

Тема 4. Детский коллектив как субъект воспитания, его роль в развитии личности (2 ч.)

Роль коллектива в развитии личности.
Признаки, функции и структура коллектива.
Стадии формирования детского коллектива.
Самоуправление в ученическом коллективе.
Особенности формирования детского коллектива в условиях инклюзивного образования.

Модуль 2. Реализация основных направлений воспитания в условиях инклюзивного образования (8 ч.)

Тема 5. Гражданское воспитание (2 ч.)
Цель и содержание гражданского воспитания школьников.
Формирование культуры межнационального общения.
Тема 6. Формирование нравственной культуры (2 ч.)
Сущность морали и нравственного воспитания.
Цель, задачи, содержание нравственного воспитания в условиях инклюзивного образования.
Критерии нравственной воспитанности.
Самовоспитание школьников.
Тема 7. Трудовое воспитание школьников в условиях инклюзивного образования (2 ч.)
Сущность, цель и задачи трудового воспитания.
Система трудового воспитания школьников.
Компоненты системы профориентации.
Система работы образовательной организации по профессиональной ориентации школьников.
Тема 8. Физическое воспитание и формирование культуры «здорового образа жизни школьников» (2 ч.)
Сущность и задачи физического воспитания.
Приобщение школьников к физической культуре в учебно-воспитательном процессе.
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.
Формирование культуры здорового образа жизни школьников.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы воспитания школьников в условиях инклюзивного образования (16 ч.)

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс (2 ч.)
1. Цель и задачи воспитания.
2. Особенности воспитания в условиях инклюзивного образования.
3. Основные закономерности воспитания.
Тема 2. Воспитание как педагогический процесс (2 ч.)
1. Принципы воспитания.
2. Методы воспитания.
3. Формы организации воспитания в условиях инклюзивного образования.
Тема 3. Современные подходы и концепции воспитания (2 ч.)
1. Современные подходы воспитания:
– системное построение процесса воспитания,
– системно-ролевая теория формирования личности ребенка,
– воспитание как педагогический компонент социализации ребенка,

- формирование образа жизни, достойной Человека,
- воспитание ребенка как человека культуры,
- педагогическая поддержка ребенка в процессе его развития.

Тема 4. Современные подходы и концепции воспитания (2 ч.)

1. Современные концепции воспитания:

- системный подход к построению воспитательного процесса,
- деятельностный подход в воспитании детей,
- личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности,
- философско-антропологический подход к воспитанию ребенка.

Тема 5. Педагогическое руководство воспитательным процессом (2 ч.)

1. Роль и функции классного руководителя.

2. Классный руководитель в структуре управления школой.

Тема 6. Педагогическое руководство воспитательным процессом (2 ч.)

1. Планирование воспитательной работы.

2. Особенности педагогического руководства воспитательным процессом в условиях инклюзивного образования.

Тема 7. Детский коллектив как субъект воспитания, его роль в развитии личности (2 ч.)

1. Роль коллектива в развитии личности.

2. Признаки, функции и структура коллектива.

Тема 8. Детский коллектив как субъект воспитания, его роль в развитии личности (2 ч.)

1. Стадии формирования детского коллектива.

2. Самоуправление в ученическом коллективе.

3. Особенности формирования детского коллектива в условиях инклюзивного образования.

Модуль 2. Реализация основных направлений воспитания в условиях инклюзивного образования (16 ч.)

Тема 9. Гражданское воспитание (2 ч.)

1. Цель и содержание гражданского воспитания школьников.

2. Формирование культуры межнационального общения.

Тема 10. Формирование нравственной культуры (2 ч.)

1. Сущность морали и нравственного воспитания.

2. Цель, задачи, содержание нравственного воспитания.

Тема 11. Формирование нравственной культуры (2 ч.)

1. Критерии нравственной воспитанности.

2. Особенности самовоспитания учащихся с ОВЗ.

Тема 12. Трудовое воспитание (2 ч.)

1. Сущность, цель и задачи трудового воспитания в условиях инклюзивного образования.

2. Система трудового воспитания школьников.

3. Коррекционное значение трудового воспитания в развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 13. Профессиональная ориентация школьников в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

1. Компоненты системы профориентации.

2. Система работы школы по профессиональной ориентации учащихся.

Тема 14. Эстетическое воспитание (2 ч.)

1. Сущность, особенности и задачи эстетического воспитания в условиях

инклюзивного образования.

2. Эстетическое воспитание школьников в процессе обучения.

3. Эстетическое воспитание школьников в процессе внеклассной и внешкольной работы.

4. Критерии эстетической воспитанности.

Тема 15. Физическое воспитание (2 ч.)

1. Сущность физического воспитания, его задачи в условиях инклюзивного образования.

2. Система работы по физическому воспитанию учащихся.

3. Система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Тема 16. Взаимодействие школы и семьи обучающегося в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

1. Сущность взаимодействия педагогов и семьи.

2. Формы работы классного руководителя с родителями учащихся.

3. Особенности взаимодействия педагогов и семьи в условиях инклюзивного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (60 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы воспитания школьников в условиях инклюзивного образования (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

– Охарактеризовать основные компоненты воспитательного процесса.

– Показать особенности взаимодействия среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

– Заполнить таблицу «Специфика процессов обучения и воспитания».

– Выделить основные цели, задачи, этапы реализации программы воспитания учащихся с нарушением интеллекта. Рассмотреть содержание воспитания на разных возрастных этапах.

– Охарактеризовать особенности воспитания в условиях инклюзивного образования.

– Охарактеризовать подходы к воспитанию, существующие в современной отечественной педагогике.

– Используя педагогическую литературу или собственный опыт, привести примеры личностно-ориентированного подхода в воспитании.

– Показать особенности использования различных методов воспитания в условиях инклюзивного образования.

– Составить схему «Классификация методов воспитания по характеру деятельности воспитателя и воспитанников» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

– Используя педагогическую литературу или собственный опыт, описать педагогические ситуации (3-4), в которых воспитателем были применены (эффективно или неэффективно) методы формирования сознания, методы стимулирования поведения и деятельности. Дать оценку действиям воспитателя.

– Используя педагогическую литературу или собственный опыт, привести примеры (3-4) использования различных видов требований в воспитательной работе. Дать оценку действиям воспитателя.

– Составить схему «Формы воспитания» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

- Подготовить доклад «Организация и методика проведения коллективных творческих дел в условиях инклюзивной практики».
- Используя педагогическую литературу, подобрать игры для детей разного возраста, обосновать возможность их реализации в условиях инклюзивного образования.
- Выбрать из книги Н. Е. Щурковой «Собрание пестрых дел» или «Классное руководство: игровые методики» два мероприятия. Продемонстрировать в группе методику их проведения.
- Подобрать методики для психолого-педагогического изучения школьников.
- Разработать примерный план воспитательной работы с классом на четверть (возраст по выбору).
- Охарактеризовать показатели оценки эффективности работы классного руководителя.
- Сделать сопоставительный анализ теорий развития коллектива по В. А. Сухомлинскому и А. С. Макаренку. Подготовить тезисы выступления.
- Изучить работу Л. С. Выготского «Коллектив как фактор развития дефективного ребенка» (Собр. соч. В 6 т. Т. 5. - М. : Педагогика, 1983. - С. 196-218). Охарактеризовать значение коллектива в компенсации дефекта и социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Составить программу психолого-педагогического изучения учащихся класса.
- Составить схему «Формы работы школы с семьями учащихся» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Составить подборку статей из педагогических журналов и газет, посвященную проблемам взаимодействия школы и семьи учащихся.
- Используя педагогическую литературу, подобрать примерные темы бесед, которые можно провести на родительском собрании в инклюзивном классе.
- Сформулировать развернутый план беседы с родителями на родительском собрании в инклюзивном классе (тема по выбору).

Модуль 2. Реализация основных направлений воспитания в условиях инклюзивного образования (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Составить схему «Система гражданского воспитания».
- Выразить определения понятий «правовое воспитание», «правосознание», «правовая культура», определить их сходство и различие.
- Составить развернутый план беседы с учащимися на правовую тематику (возраст учащихся по выбору).
- Составить схемы «Формы нравственного воспитания учащихся в условиях инклюзивного образования», «Методы нравственного воспитания учащихся в условиях инклюзивного образования» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Изучить Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выделить основные направления реализации программы духовно-нравственного (нравственного) развития.
- Подобрать материалы из педагогических журналов, газет, интернет-источников, содержащие разработки мероприятий на нравственно-этическую тему, обосновать возможность их реализации в условиях инклюзивной практики.
- Разработать конспект внеклассного воспитательного дела на нравственно-этическую тему, которое может быть реализовано в условиях инклюзивной практики (возраст учащихся по выбору).

– Сделать подборку материалов из педагогических журналов, газет, интернет-источников, посвященных проблемам трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся.

– Составить схемы «Формы трудового воспитания учащихся в условиях инклюзивной практики», «Формы профориентации учащихся» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

– Подготовить доклады: а) «К. Д. Ушинский о воспитательном значении труда»; б) «Роль профессиональной подготовки и профессиональной ориентации в самоопределении личности». Подготовить презентацию наглядного демонстрационного материала к докладам.

– Зайти на сайт «Словари и энциклопедии». Найти определения терминов «эстетическое воспитание», «художественное воспитание». Записать их в педагогический словарь. Обосновать, в чем их взаимосвязь.

– Составить схему «Формы эстетического воспитания учащихся в условиях инклюзивной практики» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

– Проанализировать, в чем проявляется роль окружающей среды в формировании эстетических вкусов и чувств школьников.

– Разработать конспект внеклассного воспитательного дела на эстетическую тему, которое может быть реализовано в условиях инклюзивной практики (возраст учащихся по выбору).

– Зайти на сайт «Словари и энциклопедии». Найти определения терминов «физическое воспитание», «физическое развитие», «здоровый образ жизни». Записать их в педагогический словарь.

– Изучить Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выделить основные направления реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

– Используя педагогическую литературу и интернет-источники, подобрать физминутки, которые можно организовать на уроках с учащимися в условиях инклюзивной практики.

– Используя педагогическую литературу и интернет-источники, подобрать игры, которые можно организовать на переменах, на прогулках с учащимися разного возраста в условиях инклюзивной практики.

– Подобрать материал и составить конспект беседы с учащимися на тему «Если хочешь быть здоров» (возраст по выбору).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-16 ПК-22	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы воспитания школьников в условиях инклюзивного образования.
ПК-33 ПК-34	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Реализация основных направлений воспитания в условиях инклюзивного образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Психолого-педагогический практикум, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социальная защита и сопровождение обучающихся, Социально-реабилитационные технологии, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

Компетенция ПК-22 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере, Основы вожатской деятельности, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Педагогический мастер-класс, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста,

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском оздоровительном лагере, Тренинг профессионально-личностного роста.

Компетенция ПК-33 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическая служба в образовании, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с

нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогическая практика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-----------	----------

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отметка «зачтено» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Незачтено	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Как правило, отметка «незачтено» ставится студентам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы воспитания школьников в условиях инклюзивного образования

ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

1. Подобрать методики выявления интересов обучающихся.

2. Подобрать методики выявления трудностей обучающихся

3. Охарактеризовать методы выявления конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

1. Охарактеризовать возрастные нормы развития детей.

2. Разработать конспект воспитательного дела (возраст учащихся по выбору).

Модуль 2: Реализация основных направлений воспитания в условиях инклюзивного образования

ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

1. Охарактеризовать типы нарушения развития.

2. Разработать конспект воспитательного дела (возраст учащихся и нозологическая группа по выбору).

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Подобрать методики диагностики познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработать план реализации коррекционно-развивающих задач с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Миша В., 10 лет, ученик 3 класса, направлен на ПМПК в связи с неуспеваемостью и повышенной утомляемостью.

Школу начал посещать с 8 лет. По словам педагога на уроках у мальчика отмечается излишняя подвижность, непоседливость, мешает работать другим ученикам. Отмечались затруднения при овладении письмом и счетом, с трудом запоминает стихи. Не

интересуется происходящим.

При обследовании познавательной деятельности мальчика на ПМПК выявлено: понимает сюжетные картинки. При составлении рассказа вносит элементы фантазирования. При выполнении задания «4-ый лишний» правильно выделяет неподходящее изображение и верно делает обобщение остальных изображений. Понимает и может объяснить смысл пословиц и поговорок, в случае затруднений достаточно организующей помощи. Мальчик не владеет арифметическими действиями; почерк не сформирован; читает по слогам.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-16, ПК-22, ПК-33, ПК-34)

1. Выразить понятие «воспитания». Охарактеризовать его цель, задачи, закономерности.
2. Охарактеризовать принципы воспитания в условиях инклюзивного образования.
3. Выразить понятие «воспитательный процесс».
4. Раскрыть этапы воспитательного процесса.
5. Охарактеризовать современные подходы к воспитанию.
6. Охарактеризовать современные концепции воспитания.
7. Охарактеризовать методы воспитания.
8. Охарактеризовать особенности форм воспитательной работы в условиях инклюзивного образования
9. Раскрыть методику организации и проведения различных воспитательных дел.
10. Охарактеризовать сущность воспитательной системы.
11. Охарактеризовать этапы развития воспитательной системы.
12. Охарактеризовать критерии оценки воспитательной системы.
13. Раскрыть содержание работы по формированию научного мировоззрения у школьников в условиях инклюзивного образования.
14. Раскрыть содержание гражданского воспитания в системе формирования базовой культуры личности в условиях инклюзивного образования.
15. Раскрыть содержание работы по формированию правовой культуры школьников в условиях инклюзивного образования.
16. Раскрыть содержание работы по формированию основ нравственной культуры личности в условиях инклюзивного образования.
17. Раскрыть содержание работы по самовоспитанию школьников.
18. Раскрыть содержание работы по формированию экологической культуры школьников в условиях инклюзивного образования.
19. Раскрыть содержание работы по формированию эстетической культуры школьников в условиях инклюзивного образования.
20. Раскрыть содержание трудового воспитания школьников.
21. Раскрыть содержание профориентационной работы в образовательной организации.
22. Раскрыть содержание работы по воспитанию физической культуры учащихся в условиях инклюзивного образования.
23. Рассмотреть роль коллектива в развитии личности в условиях инклюзивного образования.
24. Охарактеризовать признаки, функции и структуру коллектива школьников.
25. Охарактеризовать стадии формирования коллектива школьников.
26. Охарактеризовать принципы и задачи работы классного руководителя.
27. Охарактеризовать функции классного руководителя.

28. Охарактеризовать процесс планирования работы классного руководителя.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под редакцией Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 25.10.2019). – Текст : электронный.

2. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-4475-3913-9. – Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4475-8971-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гамаюнова, А. Н. Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования : электронный учебно-методический комплекс дисциплины / А. Н. Гамаюнова ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2016. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный.

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

3. Секретова, Л. В. Педагогика досуга / Л. В. Секретова. – Омск : ОмГУ им. Ф. М. Достоевского, 2017. – 138 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-7779-2084-3. – Текст : электронный.

4. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 292 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст : электронный.

5. Ахметова, Д.З Теория и методика воспитания / Д.З . Ахметова, В. Ф. Габдулхаков. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования
3. <http://festival.1september.ru/> – Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.